

**Отчёт лаборатории ГБОУ школы №300  
Центрального района Санкт-Петербурга  
за 2018-2019 учебный год**

**I. Общие сведения**

План работы лаборатории № 4 «Надпредметный курс «Мир деятельности»» на 2018–2019 учебный год (НШ).

**1.1.** ФИО - Гончарова Надежда Михайловна

**1.2.** Участники творческой лаборатории

№	ФИО	Категория	Год присвоения
1.	Гончарова Надежда Михайловна	высшая	2019
2.	Будённая Ирина Олеговна	высшая	2015
3.	Бутяев Михаил Александрович	первая	2015
4.	Пожарицкая Любовь Григорьевна	высшая	2015
5.	Айрапетова Анна Гамоновна	высшая	2015
6.	Сорокина Ольга Яковлевна	высшая	2014

**1.3. Приоритетные цели работы творческой лаборатории в 2018-2019 учебном году:**

**Цель:** развитие содержания, методик и построение комплексного мониторинга УУД в рамках надпредметного курса «Мир деятельности» для 1–4 классов как ключевого звена формирования у школьников умения учиться.

**Задачи:**

1. Апробация системы автоматизированного педагогического мониторинга сформированности надпредметных знаний и умений учащихся.
2. Апробация методических материалов по курсу «Мир деятельности».
3. Подготовка видеоматериалов занятий по курсу «Мир деятельности» и представление опыта работы в рамках проекта.
4. Трансляция системы работы по курсу «Мир деятельности» на уровне школы, города, региона и т.д.
5. Продолжать осуществлять внедрение системно-деятельностного подхода в воспитание школьников, формировать среду, способствующую нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.
6. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками.
7. Проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей.
8. Организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров.
9. Совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
10. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
11. Отследить уровень обученности обучающихся у каждого учителя.

**Специальные мероприятия для поддержки учителей:**

1. Разноуровневая курсовая подготовка.
2. Методический патронаж.
3. Консультирование on-line.
4. Надпредметный курс «Мир деятельности».

**Ожидаемые результаты работы:** рост качества знаний обучающихся; овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС; создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направления работы лаборатории на 2018-2019 учебный год:**

1. Изучение общего плана лаборатории на год, согласование всех технических заданий на год, составление плана работы участников внутришкольной творческой рабочей группы по данному направлению
2. Установочный форум для всех участников ФИП и ВИП.
3. Консультация № 1 (замысел, цели и задачи работы лаборатории, заполнение входной анкеты)
4. Проведение входного анкетирования участников лаборатории № 4.
5. Проведение комплексной педагогической диагностики для учащихся класса по курсу «Мир деятельности»:  
*наблюдение,*  
*входное и итоговое тестирование,*  
*практические работы № 1-2 (для 3-4-х классов)*  
*анкеты для педагога и родителей*  
*анкеты по выявлению мотивации учащихся.*
6. Проведение открытых занятий курса «Мир деятельности» по любой выбранной теме в рамках мероприятий для представителей своей школы.
7. «Формирование УУД у младших школьников средствами критериального оценивания на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».
8. Фестиваль «Один день в ТДМ» для всех участников ФИП и ВИП (флешмоб).
9. Демонстрация занятия курса «Мир деятельности» и других мероприятий в ТДМ по плану мероприятия ОО.
10. Изучить диагностические материалы, разобраться с критериями оценивания, апробировать автоматизированную систему мониторинга в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»
11. Консультация № 2. Участие в вебинаре по обмену опытом.
12. «Реализация ФГОС – средствами технологии «Ситуация» деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Образовательная ситуация «Открытие нового знания»
13. Мастерская по теме «Организация пробного действия и фиксация причины затруднения».
14. «Образовательная ситуация «Тренировочная» в ТДМО Л.Г.Петерсон. Конструирование и анализ».
15. Консультация № 3. Участие в вебинаре по обмену опытом
16. Разработка логики предметного урока в ТДМ по выбранному типу (ОНЗ, рефлексии, развивающего контроля, построение системы знаний) в любой предметной области
17. Мастерская по теме «Организация постановки учебной цели и построения плана выхода из затруднения».
18. Консультация № 4. Участие в вебинаре по обмену опытом.
19. Обмен опытом работы по курсу «Мир деятельности».
20. Автоматизированная система педагогического мониторинга УУД в рамках курса «Мир деятельности».
21. Проведение открытых занятий курса «Мир деятельности» по любой выбранной теме в рамках мероприятий для представителей своей школы.
22. Организация обмена опытом (семинар, мастер-класс, открытый урок, дискуссия, круглый стол и др.)
23. Составление отчета о работе за год.

Дата проведения	Тема заседания	Ответственные
Август	<p><b>«Планирование и организация работы учителей начальных классов на 2018–2019 учебный год»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение общего плана лаборатории на год, согласование всех технических заданий на год, составление плана работы участников внутришкольной творческой рабочей группы по данному направлению.</li> <li>2. Знакомство с обновленными материалами для работы в 1 четверти на сайте Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ.</li> <li>3. <a href="http://www.sch2000.ru/">http://www.sch2000.ru/</a> ЛАБОРАТОРИЯ № 4 «НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС "МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"»</li> <li>4. Организация работы учащихся (внеурочная и урочная деятельность) по формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности».</li> <li>5. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.</li> <li>6. Организация обмена опытом.</li> <li>7. Проведение комплексной диагностики для учащихся класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдение,</i></li> <li>• <i>входное и итоговое тестирование,</i></li> <li>• <i>практические работы № 1-2 (для 3-4-х классов).</i></li> </ul> </li> </ol>	Гончарова Н.М.
Сентябрь	<p><b>«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению «Мир деятельности».</li> <li>2. О требованиях к планированию учебного материала и дидактическому обеспечению учебно-методических комплексов "Школа 2000 ...".</li> <li>3. Формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.</li> <li>5. Развитие познавательного интереса школьников на уроках в начальной школе</li> </ol>	Гончарова Н.М. Бутяев М.А. Сорокина О.Я.

	<p>через использование нетрадиционных форм и методов обучения.</p> <p>6. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).</p> <p>7. На протяжении учебного года наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений.</p> <p>8. Система педагогического комплексного мониторинга учебных достижений учащихся в ДСДМ Л.Г. Петерсон.</p> <p>9. Обсуждение участия в конкурсах.</p> <p>10. Открытые уроки.</p>	
Октябрь	<p><b>«Реализация технологии деятельностного метода обучения в контексте профессионального стандарта педагога»</b></p> <p>1. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на основе образовательной системы Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»);</p> <p>2. Основные требования профессионального стандарта и применение технологии деятельностного метода обучения в профессиональной деятельности, как возможность соответствия им;</p> <p>3. Типология уроков деятельностной направленности; структура, анализ и самоанализ, проектирование уроков в ТДМ.</p>	Гончарова Н.М. Бутяев М. А. Сорокина О.Я.
Ноябрь	<p><b>«Основа конструирования урока ОНЗ в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон»</b></p> <p>1. Система формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках открытия нового знания (ОНЗ). Структура урока ОНЗ.</p> <p>2. Посмотр видео-занятий по освоению ТДМ.</p> <p>3. Основа конструирования и методика проведения уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон</p> <p>4. Формирование УУД на уроках открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон по курсам естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы.</p>	Гончарова Н.М. Айрапетова А.Г. Пожарицкая Л.Г.

Декабрь	<p><b>«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС.</li> <li>2. Алгоритм подготовки урока рефлексии.</li> <li>3. Реализация требований ФГОС через использование технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон на уроках в начальной школе.</li> <li>4. Открытые уроки.</li> </ol>	Гончарова Н.М. Бутяев М.А. Пожарицкая Л.Г. Сорокина О.Я.
---------	--	---

Январь - март	<p><b>«Использование технологии деятельностного метода в других видах работы в начальной школе»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности применения технологии деятельностного метода в начальной школе</li> <li>2. Моделирование уроков различной целевой направленности в технологии деятельностного метода в начальной школе</li> <li>3. Проблемный диалог – технология Образовательной системы.</li> <li>4. Приёмы создания проблемной ситуации.</li> <li>5. Методы постановки учебной проблемы.</li> <li>6. Методы решения учебной проблемы.</li> <li>7. Виды продуктивных заданий.</li> <li>8. Использование структуры урока технологии деятельностного метода на классных часах.</li> <li>9. Открытые уроки.</li> </ol>	Гончарова Н.М. Айрапетова А.Г. Бутяев М. А.
Апрель	<p><b>«Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы достижения метапредметных и личностных результатов ФГОС на основе системно-деятельностного подхода</li> <li>2. Типология уроков деятельностной направленности. Структура урока ОНЗ</li> <li>3. Содержание и методические особенности построения организационно-рефлексивной, коммуникативной, ценностной и познавательной линий курса «Мир деятельности»</li> </ol>	Гончарова Н.М Бутяев М.А. Пожарицкая Л.Г.

	<p>4. Организация работы с родителями в условиях реализации образовательной системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)</p> <p>5. Система педагогического комплексного мониторинга учебных достижений учащихся в ДСДМ Л.Г. Петерсон</p> <p>6. Обсуждение новинок учебно-методической литературы.</p> <p>7. Анализ работы за учебный год и перспективы на грядущий учебный год.</p>	
--	---	--

## 1.6 Ожидаемые результаты

- Способствование наиболее успешному формированию надпредметных знаний младших школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Мир деятельности».
- Освоение педагогами теоретических основ дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в контексте соответствия требований профессионального стандарта, создание образцов предметных уроков по разным учебным предметам или внеурочных мероприятий в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон; представление разработанного урока.
  - Приобретение знаний учащимися о способах выполнения УУД.
  - Не только позитивный рост у учащихся в усвоении предметного содержания, но и возросший познавательный интерес, развитие личностных качеств и отношений внутри коллектива.
  - Активизация методической деятельности в направлении развитии инновационных подходов в обучении на заседания

## II. Протоколы заседаний.

### ПРОТОКОЛ 1

лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга  
27.08.18

**Тема заседания: «Планирование и организация работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год»**

Присутствовали 6 человек; отсутствовали: 0 человек

#### **Повестка заседания:**

**«Планирование и организация работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год»**

1. Изучение общего плана лаборатории на год, согласование всех технических заданий на год, составление плана работы участников внутришкольной творческой рабочей группы по данному направлению.
2. Знакомство с обновленными материалами для работы в 1 четверти на сайте Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКиППРО РФ.
3. <http://www.sch2000.ru/> ЛАБОРАТОРИЯ № 4 «НАДПРЕДМЕТНЫЙ КУРС "МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"»
4. Организация работы учащихся (внеурочная и урочная деятельность) по формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности».

5. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.
6. Организация обмена опытом.
7. Проведение комплексной диагностики для учащихся класса:
  - *наблюдение,*
  - *входное и итоговое тестирование,*
  - *практические работы № 1-2 (для 3-4-х классов)*

#### **Ход заседания:**

**По 1,2,4 вопросу** слушали Гончарову Н.М. Она познакомила коллег с предстоящим планом работы на новый учебный год, об изменениях в плане. План работы лаборатории составлен на основании программы развития школы, спланированы олимпиады. Задачи поставлены с учетом внедрения ФГОС, рассмотрены направления работы, с организацией методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

**По 3 вопросу** слушали Бутяева М.А. Он ознакомил коллег с организацией работы учащихся (внеурочная и урочная деятельность) по формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» из своего опыта.

**По 5,6,7 вопросу** слушали Гончарову Н.М. о проведении комплексной диагностики для обучающихся классов в надпредметном курсе «Мир деятельности».

#### **Решение:**

- Утвердить план работы лаборатории на 2018-2019 уч.год.
- Реализовывать программу внеурочной деятельности по направлению «Мир деятельности».
- Использовать в работе системно-деятельностный подход, который нацелен на саморазвитие и самовоспитание личности учащихся.
- На протяжении учебного года проводить диагностику сформированности надпредметных умений.
- Осуществлять взаимопосещение уроков, готовить материал для предметно методических недель.
- Организовать работу учащихся (урочная и внеурочная деятельность) по формированию метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности».
- Провести стартовую диагностику обучающихся с целью организации личностно ориентированного обучения и прогнозирования планируемых результатов к концу года.

Руководитель лаборатории:  
Секретарь:

(Гончарова Н.М.)  
(Бутяев М.А.)

ПРОТОКОЛ 2  
лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга

**Тема заседания:** *«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».*

13.09.18

Присутствовали 6 человек;

отсутствовали: 0 человек

**Повестка заседания:**

*«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий».*

1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению «Мир деятельности».
2. О требованиях к планированию учебного материала и дидактическому обеспечению учебно-методических комплексов «Школа 2000 ...»
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности.
4. Технологическая карта урока - как новый вид методической продукции педагога.
5. Развитие познавательного интереса школьников на уроках в начальной школе через использование нетрадиционных форм и методов обучения.
6. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).
7. На протяжении учебного года наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений.
8. Система педагогического комплексного мониторинга учебных достижений учащихся в ДСДМ Л.Г. Петерсон.
9. Обсуждение участия в конкурсах.
10. Открытые уроки.

**Ход заседания:**

**По 1,2 вопросу** слушали Гончарову Н.М. Она рассказала коллегам о реализации программы внеурочной деятельности по направлению «Мир деятельности». О требованиях к планированию учебного материала и дидактическому обеспечению учебно-методических комплексов "Школа 2000 ...".

**По 3 вопросу** слушали Пожарицкую Л.Г., которая рассказала про формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности.

**По 4,5 вопросу** Сорокину О.Я., которая рассказала о технологической карте урока - как новый вид методической продукции педагога. Формирование универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности.

**По 6,7 вопросу** Будённую И.О.. Она рассказала о развитии познавательного интереса школьников на уроках в начальной школе через использование нетрадиционных форм и методов обучения. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС).

**По 8,9 вопросу** заслушали Гончарову Н.М., которая рассказала о системе педагогического комплексного мониторинга учебных достижений учащихся в ДСДМ Л.Г. Петерсон. На протяжении учебного года наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений.

**По 10 вопросу** высказывались все учителя и обсуждали план открытых уроков, выступлений, докладов.

**График открытых уроков, I полугодие**



	Дата	Класс	Тема урока	Место проведения (ОУ, класс)	Ф. И. О. учителя
1.	26.09	1 Д	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	Школа № 300	Пожарицкая Л.Г.
2.	01.10	4 А	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок	Школа № 300	Бутяев М.А.
3.	15.10	2 А	Настроение – мой помощник в учебе	Школа № 300	Айрапетова А.Г.
4.	11.10	3 Д	Учусь определять место и причину Практическая затруднения	Школа № 300	Сорокина О.Я.
5.	19.11	4 Б	Учусь работать с информацией	Школа № 300	Гончарова Н.М.

### График открытых уроков II полугодие

	Дата	Класс	Тема урока	Место проведения (ОУ, класс)	Ф. И. О. учителя
1.	03.12	4А	Учусь действовать по аналогии	Школа № 300	Бутяев М.А.
2.	08.04	2А	Личностные качества: самостоятельность	Школа № 300	Айрапетова А.Г.
3.	10.04	1 Д	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	Школа № 300	Пожарицкая Л.Г.
4.	11.02	4 Б	Учимся дружно. Арбитр	Школа № 300	Гончарова Н.М.
5.	11.04	3 Д	Как самому оценить свою работу	Школа № 300	Сорокина О.Я.

**Решение:**Использовать в работе системно- деятельностный подход, который нацелен на саморазвитие и самовоспитание личности учащихся.

1. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

2. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогов (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

3. Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя (как одно из требований к условиям введения ФГОС).

4. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

5. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки учителей начальных классов: ознакомление с нормативными документами, овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности и педагогики в свете новых образовательных стандартов.

6. Овладеть педагогическим составом лаборатории различными формами проведения урочных и внеурочных занятий: групповой, индивидуальной (самостоятельной), парной в свете новых образовательных стандартов.

Руководитель лаборатории:  
Секретарь:

(Гончарова Н.М.)  
(Бутяев М.А.)

### ПРОТОКОЛ 3

лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга

**Тема заседания:** «Реализация технологии деятельностного метода обучения в контексте профессионального стандарта педагога»

Присутствовали 6 человек;

отсутствовали: 0 человек

#### **Повестка заседания:**

26.10.18

1. Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на основе образовательной системы Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»);
2. Основные требования профессионального стандарта и применение технологии деятельностного метода обучения в профессиональной деятельности, как возможность соответствия им;
3. Типология уроков деятельностной направленности; структура, анализ и самоанализ, проектирование уроков в ТДМ.

#### **Ход заседания:**

**По 1 вопросу** слушали Пожарицкую Л.Г. Она познакомила коллег с методическим сопровождением деятельности по внедрению механизмов реализации ФГОС НОО на основе системно-деятельностного подхода на основе образовательной системы Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»).

**По 2 вопросу** слушали Гончарову Н.М, которая рассказала про основные требования профессионального стандарта и применение технологии деятельностного метода обучения в профессиональной деятельности, как возможность соответствия им.

**По 3 вопросу** слушали Бутяева М.А., который рассказал о типологии уроков деятельностной направленности; структура, анализ и самоанализ, проектирование уроков в ТДМ.

#### **Решение:**

Использовать теоретические знания и опыт работы коллег для активизации применения системно-деятельностного подхода в учебном процессе. Вопросы о формировании УУД систематически включать в повестку классных родительских собраний. Использовать материалы и рекомендации заседания лаборатории в своей работе.

Руководитель лаборатории:

(Гончарова Н.М.)

Секретарь:

(Бутяев М.А.)

ПРОТОКОЛ 4  
лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга  
26.11.18

**Тема заседания: «Основы конструирования урока ОНЗ в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон»**

Присутствовали 6 человек;

отсутствовали: 0 человек

**Повестка заседания:**

1. Система формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках открытия нового знания (ОНЗ). Структура урока ОНЗ.
2. Посмотр видео-занятий по освоению ТДМ.
3. Основы конструирования и методика проведения уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон
4. Формирование УУД на уроках открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон по курсам естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы.

**Ход заседания:**

**По 1 вопросу** слушали учителя 4 класса Бутяева М.А. Он поделился с учителями своими наработками при подготовке к урокам. Рассказал о формах и методах формирования у учащихся самостоятельности, творческой активности, инициативы, устойчивых качеств личности, умения творчески решать жизненные задачи. Раскрыл, какие коммуникативные компетентности учителя нужно формировать для успешности учебного процесса, вовлекая всех учащихся в учебный процесс.

**По 3 вопросу** слушали учителя 3 класса Сорокину О.Я. Учитель рассказала о проектировании современных типов уроков в сравнении с традиционной системой обучения. Раскрыла специфические признаки урока, выделила организационные основания урока, предложила наладить систему организационных правил на уроке, назвала дополнительные формы организации урока и вспомогательные.

**По 3 вопросу** выступила учитель 1 класса Пожарицкая Л.Г. Учитель рассказала об основах конструирования и методике проведения уроков открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (из опыта работы).

**По 4 вопросу** слушали учителя 4 класса Гончарову Н.М. Она подготовила презентацию и рассказала об инновационном образовательном пространстве на уроках естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов в начальной школе.

**Решение**

- Применять все данные на заседании рекомендации в формировании уроков. Изучать данный вопрос индивидуально;
- Планирование урока строить по современным требованиям. Использовать в работе памятки и рекомендации для учителей;
- При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- Материалы, разобранные на заседании, использовать в учебном процессе и работе учителей.

Руководитель лаборатории:  
Секретарь:

( Гончарова Н.М.)  
(Бутяев М.А.)

ПРОТОКОЛ 5  
лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга

**Тема заседания:** *«Проектирование современного урока в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в условиях реализации ФГОС»*

20.12.18

Присутствовали 6 человек;

отсутствовали: 0 человек

**Повестка заседания:**

1. Проектирование уроков на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС.
2. Алгоритм подготовки урока рефлексии.
3. Реализация требований ФГОС через использование технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон на уроках в начальной школе.
4. Открытые уроки.

**Ход заседания:**

**По 1 вопросу** слушали Гончарову Н.М.. Она рассказала учителям о проектировании уроков на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС.

**По 2 вопросу** слушали Бутяева М.А.. Учитель рассказал об алгоритме подготовки урока рефлексии (из собственного опыта).

**По 3 вопросу** выступила Пожарицкая Л.Г. Педагог поделился сведениями о реализации требований ФГОС через использование технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон на уроках в начальной школе.

**По 4 вопросу** высказывались все учителя обсуждали открытые уроки, выступления, доклады.

**Решение:**

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства. Овладение новыми образовательными технологиями.
2. Посетить уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока.
3. Активизировать деятельность учителя по вовлечению учащихся в проектную деятельность и поэтапное её сопровождение.

Руководитель лаборатории:  
Секретарь:

( Гончарова Н.М.)  
( Бутяев М.А.)

ПРОТОКОЛ 6  
лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга  
22.01.18

Присутствовали 6 человек;

отсутствовали: 0 человек

**Тема заседания:** *«Использование технологии деятельностного метода в других видах работы в начальной школе»*

**Повестка заседания:**

1. Возможности применения технологии деятельностного метода в начальной школе
2. Моделирование уроков различной целевой направленности в технологии деятельностного метода в начальной школе.
3. Проблемный диалог – технология образовательной системы.
4. Приёмы создания проблемной ситуации.
5. Методы постановки учебной проблемы.
6. Методы решения учебной проблемы.
7. Виды продуктивных заданий.
8. Использование структуры урока технологии деятельностного метода на классных часах.
9. Обсуждение открытых уроков.

**Ход заседания:**

1. По 1,2 вопросу слушали учителя 1 класса Айрапетову А.Г.. Она рассказала учителям о моделировании уроков различной целевой направленности в технологии деятельностного метода в начальной школе
2. По 3,4,5 вопросу слушали учителя 4 класса Пожарицкую Л.Г. Учитель рассказал как наиболее продуктивно организовать проблемный диалог, о приёмах создания проблемной ситуации, методах постановки учебной проблемы, методах решения учебной проблемы.
3. По 8 вопросу выступила учитель 2 класса Иванющенко Т.Ю.. Педагог провёл мастер-класс: «Использование структуры урока технологии деятельностного метода на классных часах».
4. По 9 вопросу высказывались все учителя обсуждали открытые уроки, выступления, доклады.

**Решение:**

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства. Овладение новыми образовательными технологиями.
2. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом требований нового образовательного стандарта.

Руководитель лаборатории:  
Секретарь:

(Гончарова Н.М.)  
(Бутяев М.А.)

## ПРОТОКОЛ 7

лаборатории ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга

24.04.18

Присутствовали 6 человек;

отсутствовали: 0 человек

**Тема заседания:** *«Формирование и мониторинг универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» и технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон*

### **Повестка заседания:**

1. Механизмы достижения метапредметных и личностных результатов ФГОС на основе системно-деятельностного подхода
2. Типология уроков деятельностной направленности. Структура урока ОНЗ
3. Содержание и методические особенности построения организационно-рефлексивной, коммуникативной, ценностной и познавательной линий курса «Мир деятельности»
4. Организация работы с родителями в условиях реализации образовательной системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)
5. Система педагогического комплексного мониторинга учебных достижений учащихся в ДСДМ Л.Г. Петерсон
6. Обсуждение новинок учебно-методической литературы.
7. Анализ работы за учебный год и перспективы на грядущий учебный год.

### **Ход заседания:**

1. По 1 вопросу слушали Айрапетову А.Г. Она поделилась с учителями своими наработками в организации проектной деятельности .
2. По 2,3 вопросу заслушали Гончарову Н.М. Её выступление было посвящено содержанию и методическим особенностям построения организационно-рефлексивной, коммуникативной, ценностной и познавательной линий курса «Мир деятельности»
3. По 5 вопросу выступила Сорокина О.Я. Педагог рассказала о новинках учебно-методической литературы.
4. По7 вопросу заслушали Гончарову Н.М. она подвела итог работы лаборатории за год, наметила перспективу работы на 2019-2020 уч.год.

### **Решение:**

1. Продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства. Овладение новыми образовательными технологиями.
2. Формировать потребности педагогов в постоянном профессиональном развитии, самосовершенствовании.
3. Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
4. Продолжить работу по изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс с целью формирования знаний и воспитания активной гражданской позиции обучающихся.
5. Совершенствовать работу учителей и обучающихся, направленную на формирование УУД.

Руководитель лаборатории:

Секретарь:

(Гончарова Н.М.)

(Бутяев М.А.)

### **Основные положительные результаты за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году лаборатория учителей начальных классов работала над темой «Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности»(1-4 класс)»

#### **Работа по теме помогла решить следующие вопросы, как**

- Способствование наиболее успешному формированию надпредметных знаний младших школьников в условиях реализации программы внеурочной деятельности «Мир деятельности».
- Освоение педагогами теоретических основ дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон в контексте соответствия требований профессионального стандарта, создание образцов предметных уроков по разным учебным предметам или внеурочных мероприятий в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон; представление разработанного урока.
- Приобретение знаний учащимися о способах выполнения УУД.
- Не только позитивный рост у учащихся в усвоении предметного содержания, но и возросший познавательный интерес, развитие личностных качеств и отношений внутри коллектива.
- Активизация методической деятельности в направлении развития инновационных подходов в обучении на заседаниях.

#### **Результативность открытых уроков (по отзывам коллег и родителей учащихся)**

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учителя владеют технологией диалога, обучают учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учителя эффективно (адекватно цели урока) сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать по правилу и творчески.
6. На уроках задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки.
7. Учителя добиваются осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учителя стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживают минимальные успехи.
9. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроках, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

**По итогам методической работы за 2018 – 2019 учебного года можно сделать следующие выводы:**

- Признать работу лаборатории удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.

#### **На 2019-2020 учебный год следует спланировать следующую работу:**

- осуществлять внедрение системно-деятельностного подхода в воспитание школьников, формировать среду, способствующую нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся;
- повышать качество обучения в свете новых ФГОС начального образования;
- активно использовать информационные технологии и современные педагогические инноваций;

- повышать качество преподавания с позиции компетентного подхода к обучению, путем создания условий для позитивного развития личности младшего школьника,
- обеспечивать рост профессионального мастерства учителя;
- оказывать помощь учителям в улучшении организации обучения, в обобщении и внедрении ППО (профессионально-педагогическое образование), повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей начальных классов;
- продолжать работу по темам самообразования;
- внедрять новые технологии для раскрытия творческого потенциала учащихся;
- совершенствование уровня методического мастерства посредством посещения открытых мероприятий, прохождения курсов ВИПКРО, обмена опытом, знакомство с новинками методической литературы.

Дата 28.05.19

Подпись